

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)  
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

## **МЕЖДУ ВОЛГОЙ И УРАЛОМ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

41.03.02 Регионоведение России

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Историко-культурное развитие регионов России

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Между Волгой и Уралом  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

К.и.н., доцент Р. Н. Касимов

К.и.н., доцент Т. Ю. Луцина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

№ 6 от 13.12.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
2. Структура дисциплины.....	7
3. Содержание дисциплины .....	7
4. Образовательные технологии .....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	11
5.1 Система оценивания .....	11
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	12
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1 Список источников и литературы .....	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	15
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	17
9. Методические материалы.....	18
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	18
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	18
9.3 Иные материалы.....	20
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	21

## 1 Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - знакомство с историко-культурным наследием и современным социокультурным развитием Волго-Уральской историко-этнографической области; с регионом Урало-Поволжья. Под этими территориями понимается обширный географический регион, старейший промышленный район России, протянувшийся вдоль Уральского хребта и связывающий европейскую и азиатскую части страны. На юге Урало-Поволжье граничит с Казахстаном, на западе — с экономически развитыми районами — Центральным и Южным, на востоке — с Западносибирским районом и на севере имеет непротяженную границу с Европейским Севером. Регион занимает внутриконтинентальное положение и не имеет выхода к океану. Он расположен на стыке «староосвоенной» западной территории России и территории «нового освоения» на востоке. Такое пограничное положение района определило и этноконфессиональное своеобразие, и конфигурацию транспортной сети, экономические и культурные потенциалы территории. Природный «стержень» региона — Уральские горы, протянувшиеся узкой полосой с севера на юг. Главная водная артерия – Волга. Программа курса делает акцент на исторические закономерности развития описанной территории, на современные тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с историей освоения Урало-Поволжья.
- Рассказать о традиционной культуре основных народов, населяющих территории Волго-Уральского региона. Традиционное население Волго-Уральского региона представлено народами, которые принадлежат к различным языковым группам: к пермской ветви уральской языковой семьи (коми-зыряне, коми-пермяки и удмурты), к волго-финской ветви той же семьи (мордва и марийцы), тюркской ветви алтайской языковой семьи (башкиры, татары и чувашаи) и славянской ветви индоиранской языковой семьи (русские). С данным географическим регионом связана одна из наиболее сложных и спорных проблем расогенеза Западной Евразии: в антропологическом типе всех этих народов фиксируются признаки двух больших рас - европеоидов и монголоидов.
- Рассмотреть стратегии современного социокультурного развития территории Волго-Уральского региона.
- Представить и рассмотреть обширный круг опубликованных источников по теме и познакомиться с историографией вопроса.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен выявлять актуальные события в жизни общества и давать их характеристику на уровне субъектов РФ.	ПК-2.1. Соотносит исторические закономерности и современные тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации регионов	Студенты будут знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Факты истории освоения и современного развития изучаемого региона;</li> <li>• Особенности традиционной культуры основных народов, населяющих территории;</li> <li>• Факты, явления и закономерности, современные</li> </ul>

	<p>России.</p>	<p>тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации в изучаемом регионе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спектр опубликованных источников (статей, монографий и Интернет-источников по заявленной проблематике. Студенты будут уметь:</li> <li>• Анализировать факты истории освоения и современного развития изучаемого региона;</li> <li>• Выявлять особенности традиционной культуры основных народов, населяющих территории;</li> <li>• Сравнивать и сопоставлять явления и закономерности, современные тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации в изучаемом регионе;</li> <li>• Оперировать широким спектром опубликованных источников (статей, монографий и Интернет-источников по заявленной проблематике. Студенты будут владеть:</li> <li>• Технологией критического чтения и письма при работе с фактами истории освоения и современного развития изучаемого региона;</li> <li>• Практикой критического анализа явлений и закономерностей, современных тенденций в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации в изучаемом регионе.</li> </ul>
	<p>ПК-2.2. Выявляет факторы, определяющие динамику и траекторию развития современных общественно-политических, культурных и</p>	<p>Студенты будут знать: Основные факторы, определяющие динамику и траекторию развития современных общественно-политических, культурных и социально-экономических</p>

	<p>социально-экономических процессов в регионах России.</p>	<p>процессов в изучаемом регионе. Студенты будут уметь: Сопоставлять и анализировать факторы, определяющие динамику и траекторию развития современных общественно-политических, культурных и социально-экономических процессов в изучаемом регионе. Студенты будут владеть: Практикой критического анализа основных факторов, определяющих динамику и траекторию развития современных общественно-политических, культурных и социально-экономических процессов в изучаемом регионе.</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>ПК-2.3. Использует для разработки управленческих решений анализ политических, социальных и экономических институтов, выявляет их региональные характеристики</p>	<p>Студенты будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные принципы составления отчетной документации в области региональных исследований;</li> <li>• Основные механизмы разработки управленческих решений с учетом региональной специфики;</li> <li>• Основы анализа работы политических, социальных и экономических институтов в изучаемом регионе;</li> <li>• Специфику характеристик политических, социальных и экономических институтов региона.</li> </ul> <p>Студенты будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять отчетную документацию по итогам реализации проекта в области региональных исследований;</li> <li>• Владеть основными принципами разработки управленческих решений с учетом региональной специфики;</li> <li>• Анализировать работу политических, социальных и экономических институтов в изучаемом регионе;</li> <li>• Разбираться в специфике характеристик политических, социальных и экономических институтов региона.</li> </ul>

		<p>Студенты будут владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Базовыми навыками составления отчетов по итогам реализации проекта в области региональных исследований;</li> <li>• Основными приемами разработки управленческих решений с учетом региональной специфики.</li> <li>• Механизмами выявления специфики характеристик политических, социальных и экономических институтов региона.</li> </ul>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Между Волгой и Уралом» относится части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Политическая география России», «Основы российского права», «Введение в профессию», «Этноконфессиональная карта России».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Межнациональные и межрелигиозные отношения в Российской Федерации», «Туристический потенциал регионов России», дисциплин блока «История политико-культурных коммуникаций регионов России», а также прохождения учебных и производственных практик.

### 2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	20
5	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

### 3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1.	Раздел 1 - Приволжский федеральный округ (ПФО): история территории и экономическое своеобразие	Приволжский федеральный округ — административное формирование Российской Федерации, образованное указом Президента РФ от 13 мая 2000 года. В состав округа входят 14 субъектов федерации. Территория Приволжского федерального округа занимает 6,1% территории России. Здесь проживает многонациональное население – 21,3% от общего числа граждан страны – это второй по численности населения федеральный округ после Центрального. Доля округа в общероссийском ВВП превышает 15%. Вместе с Центром и Югом Приволжье входит в число наиболее плотно населенных территорий России.
2.	Раздел 2 - Пестрое этнокультурное полотно (народы и религии) Приволжского федерального округа	Территория имеет самобытный в этнокультурном отношении состав населения, характеризующийся этническим, религиозным и языковым многообразием (около 170 народов и более 6000 религиозных организаций). Характерен «диалог культур» при бесконфликтном и органичном сосуществовании разных культурных традиций. На территории Приволжского федерального округа проживают русские (более 70%), татары, башкиры, чуваша, удмурты, мордва, марийцы, коми-пермяки, а также представители других наций, национальностей и этнических групп. В двух субъектах округа титульные нации составляют более 50% населения (Чувашская Республика и Республика Татарстан).
3.	Раздел 3 - Уральский федеральный округ (УФО): история территории и экономическое своеобразие	Уральский федеральный округ - это территория четырех областей (Курганская, Челябинская, Свердловская и Тюменская вместе с ЯНАО и ХМАО) между Уралом и Западной Сибирью. Уральский федеральный округ (УФО) — федеральный округ Российской Федерации, в пределах Урала и Западной Сибири. В округе, как и в ЦФО, отсутствуют республики, только области. Является наименьшим среди федеральных округов по количеству субъектов. Между тем, его территория превышает вместе взятые территории Германии, Франции, Великобритании и Испании. Наиболее высокой степенью урбанизации характеризуются Свердловская и Челябинская области.
4.	Раздел 4 - Пестрое этнокультурное полотно (народы и религии) Уральского федерального округа	Уральский федеральный округ - это территория четырех областей (Курганская, Челябинская, Свердловская и Тюменская вместе с ЯНАО и ХМАО) между Уралом и Западной Сибирью.

		<p>Наибольшее по численности количество жителей (более 75% населения) русские, затем идут татары (около 5%), башкиры, украинцы (по 2%) и другие. Юг Уральского ФО исторически место проживания башкир, казахов, татар.</p> <p>Северные территории Уральского ФО были населены коренными народами Севера ненцами, ханты, (около 0,3%), манси, коми (по 0,1%).</p> <p>Сегодня здесь проживают много переселенцев из других регионов и ближнего зарубежья (казахи, узбеки, немцы, белорусы, чуваша, азербайджанцы, армяне и другие), их более 100 национальностей.</p> <p>Основными религиями в этом регионе являются: православие, ислам (ведущие), есть и католики, иудеи и последователи буддизма.</p> <p>Своеобразна культура городов этого региона, представляющая смесь местного колорита (башкирско-татарского и северных народов) с традиционной русской культурой. Древние города (Тобольск) соседствуют с промышленными гигантами XIX-XX веков (Челябинск, Екатеринбург и Магнитогорск).</p>
--	--	---

#### **4Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Приволжский федеральный округ (ПФО): история территории и экономическое своеобразие	<p><i>Лекция 1. История территории.</i></p> <p><i>Лекция 2. Экономическое своеобразие территории.</i></p> <p><i>Лекция 3. Характеристика структуры ПФО.</i></p> <p><i>Семинар 1. Ранние источники по истории и освоению изучаемой территории.</i></p> <p><i>Семинар 2. Современное состояние округа: основные экономические мощности и потенциалы развития.</i></p> <p><i>Семинар 3. Коренное старожильческое население и новые мигрантские группы и сообщества в регионе.</i></p> <p><i>Семинар 4. Проблемы и перспективы развития</i></p>	<p><i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов (для лекций)</i></p> <p><i>Развернутая беседа с обсуждением доклада (для семинарских занятий)</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты (для письменных работ)</i></p>

		<p>этнокультурного диалога в округе.</p> <p>Самостоятельная работа в виде написания доклада по теме: «Приволжский федеральный округ — один из основных аграрных регионов России».</p>	
2	<p>Пестрое этнокультурное полотно (народы и религии) Приволжского федерального округа</p>	<p>Лекция 1. Представители восточнославянской культуры в округе.</p> <p>Лекция 2. Представители тюркской культуры в округе</p> <p>Лекция 3. Представители финно-угорской культуры в округе.</p> <p>Семинар 1. История появления представителей восточнославянской культуры в округе.</p> <p>Семинар 2. История появления представителей тюркской культуры в округе</p> <p>Семинар 3. История появления представителей финно-угорской культуры в округе.</p> <p>Семинар 4. ПФО: финно-угры - славяне - тюрки: опыт межкультурного взаимодействия.</p> <p>Самостоятельная работа в виде написания доклада по теме: «Об этническом разнообразии субъектов Приволжского федерального округа (ПФО)».</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов (для лекций)</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада (для семинарских занятий)</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты (для письменных работ)</p>
3	<p>Уральский федеральный округ (УФО): история территории и экономическое своеобразие</p>	<p>Лекция 1. История территории.</p> <p>Лекция 2. Экономическое своеобразие территории.</p> <p>Лекция 3. Характеристика структуры УФО.</p> <p>Семинар 1. Ранние источники по истории и освоению изучаемой территории.</p> <p>Семинар 2. Современное состояние округа: основные экономические мощности и потенциалы развития.</p> <p>Семинар 3. Коренное старожильческое население и</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов (для лекций)</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада (для семинарских занятий)</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты (для письменных работ)</p>

		<p>новые мигрантские группы и сообщества в регионе.</p> <p>Семинар 4. Проблемы и перспективы развития этнокультурного диалога в округе.</p> <p>Самостоятельная работа в виде написания доклада по теме: «Уральский и федеральный округ — один из ведущих по уровню индустриального развития регионов России».</p>	
4	<p>Пестрое этнокультурное полотно (народы и религии) Уральского федерального округа</p>	<p>Лекция 1. Представители восточнославянской культуры в округе.</p> <p>Лекция 2. Представители тюркской культуры в округе</p> <p>Лекция 3. Представители финно-угорской культуры в округе.</p> <p>Семинар 1. История появления представителей восточнославянской культуры в округе.</p> <p>Семинар 2. История появления представителей тюркской культуры в округе</p> <p>Семинар 3. История появления представителей финно-угорской культуры в округе.</p> <p>Семинар 4. УФО: финно-угры - славяне - тюрки: опыт межкультурного взаимодействия.</p> <p>Самостоятельная работа в виде написания доклада по теме: «Об этническом разнообразии субъектов Уральского федерального округа (УФО)».</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов (для лекций)</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением доклада (для семинарских занятий)</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты (для письменных работ)</p>

## **5 Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1 Система оценивания**

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов

- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика докладов на семинарах:

- Семинар. Ранние источники по истории и освоению изучаемой территории.
- Семинар. Современное состояние округа: основные экономические мощности и потенциалы развития.
- Семинар. Коренное старожильческое население и новые мигрантские группы и сообщества в регионе.
- Семинар. Проблемы и перспективы развития этнокультурного диалога в округе.
- Семинар. История появления представителей восточнославянской культуры в округе.
- Семинар. История появления представителей тюркской культуры в округе
- Семинар. История появления представителей финно-угорской культуры в округе.
- Семинар. ПФО: финно-угры - славяне - тюрки: опыт межкультурного взаимодействия.
- Семинар. Ранние источники по истории и освоению изучаемой территории.
- Семинар. Современное состояние округа: основные экономические мощности и потенциалы развития.
- Семинар. Коренное старожильческое население и новые мигрантские группы и сообщества в регионе.
- Семинар. Проблемы и перспективы развития этнокультурного диалога в округе.
- Семинар. История появления представителей восточнославянской культуры в округе.
- Семинар. История появления представителей тюркской культуры в округе
- Семинар. История появления представителей финно-угорской культуры в округе.
- Семинар. УФО: финно-угры - славяне - тюрки: опыт межкультурного взаимодействия.

Примерные темы для самостоятельных письменных работ:

- ПФО: История территории.
- ПФО: Экономическое своеобразие территории.
- Характеристика структуры ПФО.
- Приволжский федеральный округ — один из основных аграрных регионов России.
- ПФО: Представители восточнославянской культуры в округе.
- ПФО: Представители тюркской культуры в округе.
- ПФО: Представители финно-угорской культуры в округе.

Об этническом разнообразии субъектов Приволжского федерального округа (ПФО)).  
 УФО: История территории.  
 УФО: Экономическое своеобразие территории.  
 Характеристика структуры УФО.  
 Уральский и федеральный округ — один из ведущих по уровню индустриального развития регионов России.  
 УФО: Представители восточнославянской культуры в округе.  
 УФО: Представители тюркской культуры в округе.  
 УФО: Представители финно-угорской культуры в округе.  
 Об этническом разнообразии субъектов Уральского федерального округа (УФО)).

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Литература

##### основная

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469635>
2. Голубченко И. В. Урало-Поволжье: место в районировании и территориальной организации России. Текст : электронный // <https://cyberleninka.ru/article/n/uralo-povolzhie-mesto-v-rayonirovanii-i-territorialnoy-organizatsii-rossii>
3. Ильин М.С. Взаимодействие ислама и православия в контексте колонизационных процессов в Урало-Поволжье (историографический дискурс). Текст : электронный // <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-islama-i-pravoslaviya-v-kontekste-kolonizatsionnyh-protseessov-v-uralo-povolzhie-istoriograficheskiiy-diskurs-1>
4. Куклин А.Н. Полиэтническое Урало-Поволжье в мозаике географических названий (потамонимы в определении миграционных волн). Текст : электронный // <https://cyberleninka.ru/article/n/polietnicheskoe-uralo-povolzhie-v-mozaike-geograficheskikh-nazvaniy-potamonimy-v-opredelenii-migratsionnyh-voln>
5. Куклин А.Н. Финно-угорский мир сквозь призму уральской топонимии. Текст : электронный // <https://cyberleninka.ru/article/n/finno-ugorskiy-mir-skvoz-prizmu-uralskoy-toponimii>
6. Матковская Я.С. Московцев А.Ф. Инновационные технологии в региональной политике: моделирование виртуальных макрорегионов в Поволжье. Текст : электронный // <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-regionalnoy-politike-modelirovanie-virtualnyh-makroregionov-v-povolzhie>
7. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473606>
8. Преображенский Ю. В. Районирование Урало-Поволжья для целей пространственного планирования. Текст : электронный // <https://cyberleninka.ru/article/n/rai-onirovanie-uralo-povolzhya-dlya-tselei-prostranstvennogo-planirovaniya>
9. Симагин Ю.А. Проблемы учета динамики демографического потенциала в стратегиях экономического развития регионов России. Текст : электронный // <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-u-cheta-dinamiki-demograficheskogo-potentsiala-v-strategiyah-ekonomicheskogo-razvitiya-regionov-rossii>

10. Шиманский Е.О. Динамика взаимодействия населения степной и лесостепной зон в первой половине 1 тыс. н.э. Текст : электронный // <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-vzaimodeystviya-naseleniya-stepnoy-i-lesostepnoy-zon-v-pervoy-polovine-i-tys-n-e-1>

дополнительная

1. Бархатов В.И. Тренды развития регионов в условиях «Новой нормальности» и «Новой реальности». Текст : электронный // <https://cyberleninka.ru/article/n/trendy-razvitiya-regionov-v-usloviyah-novoy-normalnosti-i-novoy-realnosti>
2. Бенц Д.С. Новая нормальность или экономическая отсталость? Текст : электронный // <https://cyberleninka.ru/article/n/novaya-normalnost-ili-ekonomicheskaya-otstalost>
3. Городилов, А.А. Регионоведение : учеб. пособие для вузов / А. Городилов, С. Козлов. - Калининград: Янтарный сказ, 2006. - 501 с.
4. Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218454>
5. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469180>
6. Регионоведение: Учебное пособие. .2-е изд., испр. и Р31 доп. / Отв. ред. профессор Ю.Г. Волков. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 448 с.[Электронный ресурс] URL: [https://tourlib.net/books\\_tourism/volkov.pdf](https://tourlib.net/books_tourism/volkov.pdf)
7. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468076>
8. Харламова Т.Л. Проблемы инновационного развития российской экономики в условиях «Новой нормальности». Текст : электронный // <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-innovatsionnogo-razvitiya-rossiyskoy-ekonomiki-v-usloviyah-novoy-normalnosti>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Президент России <http://president.kremlin.ru>

Совет Федерации <http://www.council.gov.ru/>

Информационный канал Совета Федерации <http://www.akdi.ru/sf/>

Государственная Дума <http://www.duma.gov.ru>

Федеральный портал государственной службы и управленческих кадров <http://gossluzhba.gov.ru/>

Информационный канал Государственной Думы [http://www.akdi.ru/gd/inf\\_k.htm](http://www.akdi.ru/gd/inf_k.htm)

Правительство Российской Федерации <http://www.government.gov.ru>

Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>

ФЦП «Электронная Россия» <http://e-rus.ru>

официальные сайты органов государственной власти субъектов и муниципальных образований РФ

официальные сайты НКО и учреждений культуры

Президентские гранты <https://президентскиегранты.рф/>;

<https://поддержка.президентскиегранты.рф/Article/?id=65>

Лучшие социальные проекты России <https://socprojects.org/>

Образовательно-просветительский портал «РИО. Компас» <https://compass.historyrussia.org/>  
 Институт государства и права Российской Академии Наук – [www.igpen.shpl.ru](http://www.igpen.shpl.ru)  
 Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова – [www.nbmgu.ru](http://www.nbmgu.ru)  
 Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - [www.lib.ru.ru](http://www.lib.ru.ru)  
 Центральная библиотека образовательных ресурсов. - <http://www.edulib.ru/>  
 Сводный каталог электронных библиотек. - <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>  
 Базы данных ИНИОН. - <http://www.inion.ru/product/db.htm>  
 Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>  
 Библиотека федерального портала «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>  
 Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. - <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  
 Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).  
 Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы  
 Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное

3	Windows	Microsoft	лицензионное
4	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9 Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий**

#### **Возможные вопросы к экзамену:**

1. Урало-Поволжье: географическое положение.
2. Урало-Поволжье: климатическое своеобразие
3. Урало-Поволжье:
4. Урало-Поволжье: природно-ресурсный потенциал.
5. Урало-Поволжье: основные этносы и конфессии.
6. Урало-Поволжье: традиционная культура и формы хозяйствования.
7. ПФО: История территории и экономическое своеобразие территории.
8. Характеристика структуры ПФО.
9. Приволжский федеральный округ — один из основных аграрных регионов России.
10. ПФО: Представители восточнославянской культуры в округе.
11. ПФО: Представители тюркской культуры в округе.
12. ПФО: Представители финно-угорской культуры в округе.
13. Об этническом разнообразии субъектов Приволжского федерального округа (ПФО»).
14. УФО: История территории и экономическое своеобразие территории.
15. Характеристика структуры УФО.
16. Уральский й федеральный округ — один из ведущих по уровню индустриального развития регионов России.
17. УФО: Представители восточнославянской культуры в округе.
18. УФО: Представители тюркской культуры в округе.
19. УФО: Представители финно-угорской культуры в округе.
20. Об этническом разнообразии субъектов Уральского федерального округа (УФО»).

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ.

Доклад – публичное сообщение по определенному вопросу, основанное на исследовании этого вопроса. В него входит освещение основных моментов по изученной теме. На защиту своего исследования обучающемуся дается различное количество времени в зависимости от требований обстановки (обычно 5-7 минут, реже 10-15).

Объем тематического доклада – 5 - 10стр., (TimesNewRoman, 14 кегль, интервал – 1,5)

Оцениваются: Постановка цели, задач, поставленных автором; логичность содержания и степень достаточности источниковой базы для раскрытия темы; итоги, выводы, результаты решения поставленных задач.

Отличительной чертой хорошего устного публичного доклада является его научный стиль. Данный стиль определяют следующие характерные особенности:

- 1) предложения могут быть длинными и сложными;
- 2) часто употребляются специфическая научная терминология;

3) употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»; «следует предположить», «можно допустить» и пр.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

1. Ясная формулировка темы (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
3. Задачи исследования (это ступени исследования, которые конкретизируют цель работы, “раскладывая” ее на составляющие). Обычно их не более 2 или 3.
4. Основная часть. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе работы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам.
5. Выводы. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты. Выводы желательно оформить логично, пронумеровать: обычно их не более 2 или 3, ровно столько, сколько задач в работе.

В докладе, как, впрочем, в любом другом творческом виде предоставления результатов исследования соединяются три важных качества исследователя: умение найти проблему и провести исследование; умение ярко и убедительно преподнести результаты слушателям; логично и грамотно ответить на вопросы (в том числе и каверзные).

О презентации. Какие советы можно дать автору, чтобы выступление (презентация) получилось максимально успешным и полезным?

1. Освещайте только самые главные, то есть интересные, особенные аспекты вопроса, который вы изучали. Не стоит вдаваться в детали, это дело эпистолярного жанра, но не публичного выступления. Аудитория будет требовать от вас не занудного погружения в специфические детали, но яркого, интересного, занимательного выступления.
2. Не читайте с листа постоянно. Один вид монотонно читающего человека, клонит слушателей в сон и навеивает тоску. Однако, бездумное механическое заучивание больших объемов материала тоже бессмысленно, ибо в этом случае докладчик думает скорее о правильной последовательности произнесения слов, нежели о сути поставленной проблемы.
3. Помните, что вы специалист в рамках узкой темы своего доклада, а значит, будьте уверены в себе – не волнуйтесь. Волнение приводит к растерянности, растерянность, в свою очередь, способна дать повод слушателям думать, что вопрос автором изучен плохо.
4. Провоцируйте аудиторию, вызывайте у неё интерес. Человек по сути своей ленив, его надо заинтересовать, надо дать ему понять, что информация, доносимая ему действительно интересна и полезна для него. Ведите яркую содержательную беседу, если слушатели просят, отвечайте в меру своих компетенций. Вставьте шутку в доклад, когда это уместно.
5. Позаботьтесь о своем внешнем виде. На вас не должно быть чего-то слишком броского и яркого, что отвлечет внимание слушателей от доклада. Но, на вас не должно быть и невзрачных серых одежд, вызывающих тоску и жалость аудитории.
7. Репетируйте – постоит перед зеркалом, просчитайте время, продумайте план выступления с докладом, проработайте ответы на возможные вопросы аудитории.
8. Сделайте выступление визуально привлекательным – дайте слушателям не только слышать доклад, но и видеть. Кроме слухового восприятия слушатель может получать информацию зрением.
9. Уделите особое внимание вступлению. Оно должно быть понятным и доходчивым, сразу вызывать интерес. Неплохо будет, если вступление будет основано на какой-нибудь животрепещущей насущной проблеме, жизненной ситуации, быть может, анекдота. Интригуйте, провоцируйте аудиторию.

10. Обычно доклад заканчивается ответами на вопросы и подведением итогов выступления. Отвечайте на вопросы понятно и доходчиво, если не знаете ответа, лучше честно признайтесь в этом, объяснив, что данный аспект не был в зоне вашего внимания и потребует дальнейшей проработки. Итог должен звучать ярко и убедительно. Итак, подведем итог. Искусство публичного преподнесения добытой вами информации является внешней и общедоступной частью работы с источником.

### 9.3 Иные материалы

Общие требования к написанию тематического эссе:

- Объем – 400-500 слов;
- Наличие формулировки основной идеи;
- Применение терминов и понятий, актуальных для выбранной тематики и проблемы;
- Привлечение разнообразных (не однотипных) источников из жизни регионального общества, истории народов, особенностей религиозных культур.

Примерная структура эссе.

- Формулировка основной проблемы.
- Постановка цели и задач.
- Личное отношение к проблеме по условной схеме: «Аргумент + пример + мини-вывод» (для каждого аргумента).
- Общий вывод.

Как написать хорошую научно – исследовательскую работу? Несколько советов начинающим исследователям:

1. Прежде чем начать работать над текстом, подумайте о том единственном и самом важном человеке, которого вы даже никогда не встретите - о вашем читателе.
2. Предположите, что читатель ничего не знает, однако, никогда не совершайте ошибку, думая, что читатель глуп. Классическая ошибка – переоценивать знания читателя и недооценивать его интеллект.
3. Если тема больше напоминает запутанный клубок, рассматривайте свою историю как одну из его ниточек, аккуратно вытянутую из целого. Читатель будет вам больше признателен за простое изложение части проблемы, чем за сложное освещение всего вопроса.
4. Основное правило. История должна рассказывать о чем-то одном. Если, например, история состоит из четырех разных повествовательных линий, постарайтесь соединить их так, чтобы главная идея осталась понятной читателю.
5. Наблюдение. Даже не начинайте писать, пока вы не определите главную мысль (ключевую проблему исследования) и не сформулируете ее в одном предложении.
6. Всегда существует идеальное первое предложение – вступление, приглашение в исследование. Продумав его, написать текст будет проще.
7. Слова имеют значения, уважайте их в предложениях! Если нужно, пользуйтесь словарями и справочниками, проверяйте их и употребляйте корректно и правильно.
8. Оставайтесь понятными, квазинаука нам не нужна: помните, люди всегда реагируют на то, что им ближе и понятнее.
9. Читайте и изучайте как можно больше разной научной литературы.
10. Опасайтесь любых бескомпромиссных утверждений. Опасайтесь заявок на объективность, ибо это опасно!

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины - знакомство с историко-культурным наследием и современным социокультурным развитием Волго-Уральской историко-этнографической области; с регионом Урало-Поволжья. Под этими территориями понимается обширный географический регион, старейший промышленный район России, протянувшийся вдоль Уральского хребта и связывающий европейскую и азиатскую части страны. На юге Урало-Поволжье граничит с Казахстаном, на западе — с экономически развитыми районами — Центральным и Южным, на востоке — с Западносибирским районом и на севере имеет непротяженную границу с Европейским Севером. Регион занимает внутриконтинентальное положение и не имеет выхода к океану. Он расположен на стыке «староосвоенной» западной территории России и территории «нового освоения» на востоке. Такое пограничное положение района определило и этноконфессиональное своеобразие, и конфигурацию транспортной сети, экономические и культурные потенциалы территории. Природный «стержень» региона — Уральские горы, протянувшиеся узкой полосой с севера на юг. Главная водная артерия – Волга. Программа курса делает акцент на исторические закономерности развития описанной территории, на современные тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с историей освоения Урало-Поволжья.
- Рассказать о традиционной культуре основных народов, населяющих территории Волго-Уральского региона. Традиционное население Волго-Уральского региона представлено народами, которые принадлежат к различным языковым группам: к пермской ветви уральской языковой семьи (коми-зыряне, коми-пермяки и удмурты), к волго-финской ветви той же семьи (мордва и марийцы), тюркской ветви алтайской языковой семьи (башкиры, татары и чувашаи) и славянской ветви индоиранской языковой семьи (русские). С данным географическим регионом связана одна из наиболее сложных и спорных проблем расогенеза Западной Евразии: в антропологическом типе всех этих народов фиксируются признаки двух больших рас - европеоидов и монголоидов.
- Рассмотреть стратегии современного социокультурного развития территории Волго-Уральского региона.
- Представить и рассмотреть обширный круг опубликованных источников по теме и познакомиться с историографией вопроса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Факты истории освоения и современного развития изучаемого региона;
- Особенности традиционной культуры основных народов, населяющих территории региона;
- Факты, явления и закономерности, современные тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации в изучаемом регионе;
- Спектр опубликованных источников (статей, монографий и Интернет-источников по заявленной проблематике.
- Основные факторы, определяющие динамику и траекторию развития современных общественно-политических, культурных и социально-экономических процессов в изучаемом регионе.

- Основные принципы составления отчетной документации в области региональных исследований;
- Основные механизмы разработки управленческих решений с учетом региональной специфики;
- Основы анализа работы политических, социальных и экономических институтов в изучаемом регионе;
- Специфику характеристик политических, социальных и экономических институтов региона.

Уметь:

- Анализировать факты истории освоения и современного развития изучаемого региона;
- Выявлять особенности традиционной культуры основных народов, населяющих территории региона;
- Сравнивать и сопоставлять явления и закономерности, современные тенденции в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации в изучаемом регионе;
- Оперировать широким спектром опубликованных источников (статей, монографий и Интернет-источников по заявленной проблематике.
- Сопоставлять и анализировать факторы, определяющие динамику и траекторию развития современных общественно-политических, культурных и социально-экономических процессов в изучаемом регионе.
- Составлять отчетную документацию по итогам реализации проекта в области региональных исследований;
- Владеть основными принципами разработки управленческих решений с учетом региональной специфики;
- Анализировать работу политических, социальных и экономических институтов в изучаемом регионе;
- Разбираться в специфике характеристик политических, социальных и экономических институтов региона.

Владеть:

- Технологией критического чтения и письма при работе с фактами истории освоения и современного развития изучаемого региона;
- Практикой критического анализа явлений и закономерностей, современных тенденций в экономике, политике, социальной сфере, демографических процессах, этнокультурной ситуации в изучаемом регионе.
- Практикой критического анализа основных факторов, определяющих динамику и траекторию развития современных общественно-политических, культурных и социально-экономических процессов в изучаемом регионе.
- Базовыми навыками составления отчетов по итогам реализации проекта в области региональных исследований;
- Основными приемами разработки управленческих решений с учетом региональной специфики.
- Механизмами выявления специфики характеристик политических, социальных и экономических институтов региона.